

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Szkoła Podstawowa nr 8
Orzesze

Śląski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Katowicach

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-04-2013 - 11-04-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jadwiga Roman, Jadwiga Kamińska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	9
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	9
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	11
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	13
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	11
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	25
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	3
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 8
Patron	Bolesław Chrobry
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Orzesze
Ulica	Bolesława Chrobrego
Numer	64
Kod pocztowy	43-187
Urząd pocztowy	Orzesze-Mościska
Telefon	0322215724
Fax	
Www	sp8.orzesze.pl
Regon	00073086200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	146
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	14
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	7
Średnia liczba uczących się w oddziale	18.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.17
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	mikołowski
Gmina	Orzesze
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który poniżej przedstawiamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej w obszarach: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły” oraz „Zarządzanie szkołą” przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 8 im. Bolesława Chrobrego w Orzeszu. Zachęcamy Państwa do zapoznania się z najważniejszymi, wynikającymi z badań, informacjami o szkole.

Szkoła Podstawowa jest placówką publiczną prowadzoną przez Miasto Orzesze, zlokalizowaną w Dzielnicy Mościska. Placówka posiada pełnowymiarową, bardzo dobrze wyposażoną salę gimnastyczną, pracownię komputerową, małą świetlicę, bibliotekę, gabinet pedagoga oraz plac zabaw dla dzieci młodszych. Korytarze i małe sale lekcyjne udekorowane są ciekawymi gazetkami oraz pracami plastycznymi wykonanymi przez dzieci. W widocznych miejscach wyeksponowano również osiągnięcia uczniów z różnych dziedzin. Szkoła bierze udział w akcjach i programach np. „Mleko i owoce w szkole”, „Warto być dobrym”, „Bezpieczny świat ucznia”, „Przyjaciele Zippiego”, „Ortografitti”. Szkoła dba o jakość uczenia się. Prowadzona wielokierunkowa analiza wyników nauczania oraz podejmowane działania doskonalące metody i formy pracy z naciskiem na metody aktywne i umiejętne wykorzystanie w procesie lekcyjnym tablicy interaktywnej, sprzyjają efektywności kształcenia. Uczniowie uzyskują dobre wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego po klasie VI, a także biorą udział w konkursach przedmiotowych i osiągają wysokie lokaty. Uczniowie angażują się w różne formy aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Podejmują szereg działań w ramach zajęć pozalekcyjnych. W szkole funkcjonują koła zainteresowań: języka angielskiego, dziennikarskie, matematyczne, turystyczno - krajoznawcze, plastyczne, informatyczne, muzyczne, religijne, haftu matematycznego oraz SKS. Szkoła Podstawowa nr 8 jest placówką bezpieczną, w której społeczność szkolna respektuje obowiązujące normy i zasady zachowania. Szkoła poprzez udział w projektach unijnych („e-future.net plus”, „Indywidualizacja nauczania orzeskich szkół”) wzbogaciła się o nowoczesne pomoce dydaktyczne: programy multimedialne, tablicę interaktywną, laptop, rzutnik multimedialny, drukarkę, tablet, mikrofony bezprzewodowe, ekran, gry dydaktyczne, pozycje książkowe oraz sprzęt sportowy. Pozyskiwanie funduszy zewnętrznych oraz angażowanie rodziców i partnerów szkoły do pomocy, pozwala na realizowanie planów dotyczących poprawy warunków lokalowych i wzbogacenie bazy dydaktycznej, dzięki temu szkoła stwarza odpowiednie warunki do realizacji przyjętych programów nauczania.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów zewnętrznych, opracowuje i wdraża wnioski, celem zwiększenia efektywności nauczania.

Jak wynika z badania ankietowego dyrektora, wywiadu z nauczycielami i dokumentacji szkoły każdego roku prowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa wyników sprawdzianów zewnętrznych na poziomie wyników pojedynczych uczniów oraz na poziomie zespołów klasowych. Prowadzona jest również analiza porównawcza na poziomie klasy, szkoły, województwa i kraju z uwzględnieniem skali staninowej. Analizę prowadzi zespół nauczycieli do spraw analizy sprawdzianu powołany przez dyrektora. Zespół analizuje rozkład ilości punktów uzyskanych przez wszystkich uczniów, rozstęp, wynik najczęstszy (modalna), środkowy (mediana), średni (średnia arytmetyczna) oraz wynik najwyższy i najniższy uzyskany przez uczniów. Obliczany jest również stopień łatwości poszczególnych zadań dla każdego ucznia, klasy i szkoły. Dane opracowywane są w postaci tabel i wykresów z komentarzem słownym. Nauczyciele analizują łatwość zestawu zadań w poszczególnych standardach (czytanie, rozumowanie, pisanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji), a także porównują średnią ilość zdobytych punktów przez uczniów w odniesieniu do powyższych standardów. Przeprowadzają analizę kontekstową, w której biorą pod uwagę opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, środowisko z którego uczeń się wywodzi, jego zainteresowania, uzdolnienia i problemy. Analiza obejmuje wyniki uczniów uzyskane w latach 2011 i 2012 oraz oceny końcoworoczne. Wyniki sprawdzianu zewnętrznego zespół opracowuje w formie prezentacji multimedialnej i przedstawia nauczycielom, a także uczniom klasy VI i ich rodzicom. Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów wspólnie z wychowawcą klasy podkreślają mocne i słabe strony uczniów. Wyniki i wnioski z analizy sprawdzianu zewnętrznego służą poprawieniu jakości pracy szkoły poprzez opracowanie programów naprawczych oraz są uwzględniane w tworzeniu planów pracy na kolejny rok szkolny. Szkoła podejmuje próby mierzenia wkładu pracy nauczycieli w wyniki nauczania wykorzystując metodę edukacyjnej wartości dodanej (EWD). W celu zastosowania tego zestawu technik statystycznych wykorzystuje wyniki pomiarów osiągnięć szkolnych: na początku nauki w szkole (diagnoza wstępna w klasie I i IV jako miara na wejściu) i na jej zakończenie (sprawdzian w klasie VI szkoły podstawowej). Informatyk na potrzeby szkoły przygotowuje instrumenty analizy wyników sprawdzianu, takie jak wskaźniki trzyletnie i kalkulator EWD. Badanie ankietowe nauczycieli wykazało, że wszyscy respondenci otrzymują pełną informację z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego. Prowadzone analizy mają na celu, jak wynika z wywiadu z dyrektorem i nauczycielami, ustalenie poziomu opanowania przez uczniów poszczególnych standardów egzaminacyjnych; określenie typu zadań sprawiających uczniom najwięcej problemów i pod tym kątem ukierunkowanie dalszej pracy dydaktycznej; określenie osiągniętego przez szkołę poziomu efektywności kształcenia na tle innych szkół w gminie, powiecie, województwie i kraju; wzrost poziomu motywacji uczniów przystępujących do sprawdzianu, a także podniesienie technicznej sprawności rozwiązywania arkuszy egzaminacyjnych przez uczniów. W wyniku prowadzonych analiz nauczyciele modyfikują plany dydaktyczne, metody i formy pracy z uczniami, a także formułują wnioski. Jako przykłady opracowanych i wdrożonych wniosków dyrektor w wywiadzie podał: zwiększenie liczby zadań sprawdzających samodzielne napisanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi; zwiększenie liczby zadań sprawdzających umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce; kontynuacja zadawania prac domowych w formie pisemnej; zwracanie większej uwagi na czytelny i staranny zapis, samodzielność pracy uczniów oraz na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów; ćwiczenie technik rozwiązywania testów; motywowanie uczniów do pracy poprzez rozwiązywanie testów próbnych; systematyczne kontrolowanie postępów uczniów; badanie i analiza kompetencji uczniów po klasach III jako przygotowanie do sprawdzianów; przeprowadzanie comiesięcznych testów próbnych w klasie szóstej, przygotowujących uczniów do sprawdzianu; przesyłanie informacji zwrotnej o wynikach testów próbnych do rodziców; zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń usprawniających umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisania, wykorzystywania wiedzy w praktyce; zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną, interpunkcyjną, językową uczniów na wszystkich przedmiotach; modyfikacja rozkładów materiału i planów pracy nauczycieli w celu zwiększenia liczby godzin potrzebnych na usprawnienie

słabiej opanowanych umiejętności; modyfikacja metod i form pracy z uczniami. Nauczyciele po zapoznaniu się z wynikami i wnioskami sprawdzianu zewnętrznego podejmują szereg ćwiczeń i zadań, dzięki którym uczniowie doskonalą umiejętności w obrębie standardów, które wypadły najslabiej. W związku z czym na lekcjach, zajęciach dodatkowych i kołach zainteresowań nauczyciele doskonalą u uczniów, jak stwierdzili w badaniu ankietowym, umiejętność czytania ze zrozumieniem, redagowania krótkich i długich tekstów poprawnych językowo, ortograficznie i interpunkcyjnie, wykorzystywania obliczeń związanych z czasem, pieniędzmi, długością, objętością, powierzchnią i temperaturą. Prowadzą dodatkowe ćwiczenia utrwalające zasady pisowni, stosują różne formy wypowiedzi pisemnej, omawiają zadania klasowe, domowe czy sprawdziany ze zwróceniem uwagi na poprawność, staranność i czytelność zapisu, a także na popełnione błędy językowe. Uczniowie rozwiązują większą ilość zadań na porównywanie różnicowe i ilorazowe w zadaniach tekstowych, a także zadania sprawdzające wykorzystanie wiedzy w praktyce. Uczniowie ćwiczą także techniki rozwiązywania testów, uczestniczą w testach próbnych oraz biorą udział w projekcie „Lepsza szkoła” (klasa szósta). Do wzrostu efektów kształcenia przyczynia się również, jak wynika z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami, zorganizowanie szeregu kół zainteresowań oraz dodatkowych zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, właściwy dobór metod i pomocy dydaktycznych, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących oraz środków audiowizualnych. W szkole prowadzone są zajęcia dydaktyczno wyrównawcze (klasa II); zajęcia rozwijające dla uczniów ambitnych (klasa III); wyrównawcze z matematyki, języka angielskiego, języka polskiego oraz przygotowujące do sprawdzianu zewnętrznego (klasa IV – VI); zajęcia z terapii pedagogicznej; Ortograffiti z Bratkiem (klasa III); artystyczne; SKS (klasa IV-VI); zajęcia z samoobrony; z techniki dla uczniów zdolnych. W szkole prężnie działają kółka: plastyczne, europejskie, muzyczne, religijne, dziennikarskie, a także koło haftu matematycznego. Uczniowie doskonalą swoje umiejętności przygotowujące ich do sprawdzianu na zakończenie szóstej klasy podczas przygotowywania i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, podczas przygotowania i udziału w konkursach plastycznych, teatralnych, sportowych, przedmiotowych i innych. Zdaniem partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego, jak wynika z wywiadu, efekty kształcenia są bardzo dobre o czym świadczą wyniki sprawdzianów zewnętrznych (uczniowie są dobrze przygotowani do nauki w gimnazjum), a także osiągnięcia uczniów w różnych konkursach miejskich i powiatowych m.in. plastycznych, muzycznych i w zawodach sportowych. Najlepsi uczniowie każdego roku otrzymują stypendia burmistrza.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów, a wdrażane wnioski wpływają na poprawę wyników nauczania.

W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie opanowali w roku szkolnym 2011/2012 wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej w stopniu wysokim (w skali 1-8, 9/9 wypowiedzi wskazało 7). Analiza dokumentacji wykazała, że w roku szkolnym 2010/2011 wszyscy uczniowie uzyskali promocję do klasy programowo wyższej, a w roku 2011/2012 promocji nie uzyskał jeden uczeń tj.1,14%. W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie uzyskują bardzo dobre wyniki nauczania (w skali 1-8, 3/9 wypowiedzi wskazało 7; 6/9 wypowiedzi wskazało 6). Analiza dokumentacji wykazała, że średni wynik szkoły w roku 2010/2011 mieścił się w stanie „wyżej średni” (6), a w roku 2011/2012 w stanie „niżej średni” (4). Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, tak w wypowiedzi ankietowej uznało 25/25 rodziców. Rodzice jak i uczniowie w wywiadach, jako przykład wiary nauczycieli w możliwości uczniów podali: zachęcanie wszystkich uczniów do udziału w konkursach szkolnych, akademiach i akcjach charytatywnych, a także do uczestniczenia w kołach zainteresowań. Prowadzone są także dodatkowe zajęcia na których uczniowie mają możliwość przygotowania się do poprawy oceny np. ze sprawdzianu. Zdaniem respondentów nauczyciele sprawiedliwie oceniają uczniów, biorą pod uwagę ich możliwości i predyspozycje do przedmiotu, motywują do osiągania wyższych wyników w nauce oraz poprawy oceny. 9/9 ankietowanych nauczycieli stwierdziło, że analizują osiągnięcia wszystkich uczniów. Jako przykłady analiz nauczyciele i dyrektor w wywiadach podali: systematyczne monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem metody pomiaru dydaktycznego, obserwacji umiejętności uczniów podczas lekcji, analizy wytworów prac uczniowskich (prace pisemne, testy, artykuły zamieszczone w gazetkach szkolnych, rysunki, fotografie, prezentacje komputerowe). Innym przykładem jest analiza bieżącego oceniania oraz testów sprawności fizycznej, a także diagnoza dojrzałości szkolnej. Uczniowie, u których dostrzega się możliwość wystąpienia

różnorodnych dysfunkcji rozwojowych (np. dysleksja, dysortografia) i u których obserwuje się trudności w nauce, kierowani są do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Mikołowie. Dwa razy w roku szkolnym podczas konferencji klasyfikacyjnej rady pedagogicznej przeprowadzana jest analiza osiągnięć uczniów, ze zwróceniem uwagi na średnią ocen poszczególnych uczniów, średnią klasy, liczbę ocen niedostatecznych i dopuszczających wśród uczniów w danej klasie i liczbę ocen celujących wśród uczniów z danego przedmiotu. Nauczyciele wskazują uczniów najlepszych i najłabszych w danej klasie oraz przedstawiają osiągnięcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy biorą udział w dodatkowych zajęciach rewalidacyjnych. Podczas konferencji podsumowującej pracę szkoły w danym roku szkolnym dyrektor wymienia i analizuje największe osiągnięcia uczniów wynikające z ich uczestnictwa w miejskich, powiatowych i regionalnych konkursach oraz zawodach sportowych. Potwierdzeniem powyższych informacji jest dokumentacja szkoły. Jak wynika z wywiadów z dyrektorem i nauczycielami w szkole diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Dla uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej nauczyciele dostosowują wymagania z poszczególnych przedmiotów, a także metody i formy pracy. Tworzone są również zespoły zadaniowe, zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne. Zespoły zadaniowe opracowują Indywidualne Programy Edukacyjno – Terapeutyczne (IPET), Karty Indywidualnych Potrzeb (KIP) i Plany Działań Wspierających (PDW). W szkole organizowana jest również praca z uczniami zdolnymi, którzy mają możliwość rozwijania swoich talentów, np. poprzez uczestnictwo w dodatkowych zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. Wiedzę o możliwościach rozwojowych uczniów, jak stwierdził dyrektor w wywiadzie, szkoła uzyskuje od rodziców, z opinii i orzeczeń sporządzanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną, z wywiadu środowiskowego, a także z obserwacji prowadzonych przez nauczycieli podczas lekcji. Wychowawcy przeprowadzają również diagnozy, ankiety, kwestionariusze i testy kompetencji. W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczniów, świadczą o tym podawane przez nauczycieli i dyrektora przykłady podczas wywiadów np.: „Zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń usprawniających umiejętności czytania ze zrozumieniem, pisanie i wykorzystywania wiedzy w praktyce”; „Doskonalenie samodzielnej pracy z tekstem oraz wyszukiwania informacji w tekście”; „Zwiększenie liczby zadań sprawdzających samodzielne napisanie dłuższych i krótszych form wypowiedzi”; „Szczegółowe omawianie błędów popełnionych zarówno w wypracowaniach pisanych w szkole jak i pracy pisanej w domu, zwracanie uwagi na czytelny i staranny zapis”; „Ćwiczenie biegłości rachunku pojęciowego”; „Zwracanie większej uwagi na pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczniów”; „Modyfikacja metod i form pracy z uczniami np. drama, praca w grupach, burza mózgów, drzewko decyzyjne, przekład intersemiotyczny”. Powyższe wnioski wdrażane są na lekcjach wszystkich przedmiotów, a także na zajęciach pozalekcyjnych, w tym dydaktyczno – wyrównawczych. Nauczyciele intensyfikują bądź modyfikują działania związane z rozwijaniem konkretnych umiejętności u uczniów. W większym stopniu nastąpiła indywidualizacja oddziaływań na ucznia (praca z uczniem słabym i zdolnym). Nauczyciele na swoich zajęciach realizują większą liczbę ćwiczeń poświęconych czytaniu ze zrozumieniem, doskonaleniu krótkich i dłuższych form wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz korzystaniu z różnych źródeł informacji. Zwracają uwagę na jakość prac domowych uczniów, poprawiają zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń, korygują błędy ortograficzne i błędne wyniki obliczeń zadań matematycznych uczniów. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania i talenty w utworzonych kołach zainteresowań (kółko plastyczne, europejskie, muzyczne, religijne, dziennikarskie, haft matematyczny), na dodatkowych zajęciach sportowych, np. SKS, a także biorą udział w programach i projektach unijnych np. e-futurenet.plus, indywidualizacja kształcenia orzeskich uczniów. Uczestniczą również w konkursach przedmiotowych oraz tematycznych i uzyskują bardzo dobre wyniki. Rok 2011/2012: 1. Międzyszkolny Konkurs Plastyczny „Moja ulubiona bajka” - I miejsce. 2. Miejski Konkurs „Mistrz kompetencji” – webquest - I miejsce. 3. V Powiatowy Konkurs Plastyczny „Barwy Jesieni” - I miejsce. 4. II Powiatowy Konkurs Poetycki „Bądź bezpieczny” – wyróżnienie. 5. Powiatowy Konkurs Czytelniczy „Czy znasz swoje lektury” - IV miejsce. 6. Powiatowy Konkurs Plastyczny „W krainie baśni i bajek” - III miejsce. 7. I Regionalny Festiwal Piosenki Śląskiej „Orzeszek” – wyróżnienie. 8. Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej - I miejsce eliminacje powiatowe. 9. Ogólnopolski Konkurs Edukacyjny „My – Aktywni – Kreatywni” – wyróżnienie. 10. Międzynarodowy Kangur Matematyczny – wyróżnienie. 11. Diecezjalny Konkurs Plastyczny „Kościół naszym domem” - I miejsce. 12. Archidiecezjalny Konkurs Plastyczny „Z Jezusem w naszym domu” - I miejsce. Rok 2012/2013: 1. Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Pożarniczej – eliminacje miejskie - III miejsce 2. Powiatowy Konkurs Plastyczny Barwy Jesieni - III miejsce. 3. Powiatowy Festiwal Piosenki i Poezji propagujący zdrowy styl życia "Krokus" w Łaziskach Górnych - I miejsce. 4. Turniej Piłki Nożnej o Puchar Premiera Donalda Tuska Orlik 2012 - I etap - II i IV miejsce. 5. Regionalny Konkurs Recytatorski "Mały Okr" dla uczniów szkół podstawowych – etap miejski – wyróżnienie. 6. Miejski Przegląd Małych Form Teatralnych - I miejsce - Złota Maską dla najlepszego aktora. 7. Miejski Konkurs Fotograficzny – wyróżnienie. 8. Miejski Turniej Mini Piłki Ręcznej Chłopców - III miejsce. 9. Miejski Turniej Minikoszykówki Dziewcząt - IV miejsce. 10. Miejski Turniej Minikoszykówki Chłopców - VI miejsce. 11. Miejski Turniej Mini Piłki Nożnej Chłopców - V miejsce.

Jak wynika z badania ankietowego dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, m.in. nastąpiła poprawa wyniku sprawdzianu zewnętrznego w obszarze „pisanie” i „czytanie”. Zdaniem dyrektora, wyrażonym w wywiadzie, szkoła zorganizowała zajęcia przygotowujące uczniów

klas VI do sprawdzianu zewnętrznego, podczas których uczniowie rozwijają umiejętności i pogłębiają wiadomości z zakresu tych standardów, które wypadły najłagodniej, wdrożony został również system badania kompetencji uczniów po klasach III. W opinii partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego, wynikającej z wywiadu, szkoła rozwija u uczniów kreatywność, otwartość, odpowiedzialność, obowiązkowość, opiekuńczość, oraz współpracę w zespole. Uczniowie współorganizują imprezy szkolne i środowiskowe np. wigilię dla środowiska, dożynki wiejskie, aktywnie włączają się w akcje charytatywne. Samorząd uczniowski redaguje i rozpowszechnia gazetkę szkolną "Super Ósemka".

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie angażują się w zajęciach lekcyjnych oraz w różne formy aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, podejmują szereg działań w ramach zajęć pozalekcyjnych.

W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne organizowane przez szkołę (w skali 1 -8, 9/9 wypowiedzi wskazało 7). Tego samego zdania jest 25/25 ankietowanych rodziców. W ankiecie nauczyciele zwrócili uwagę na aktywność uczniów w zajęciach prowadzonych metodą dramy, przekładu intersemiotycznego oraz na współpracę w grupach. Uczniowie wcielają się w postaci literackie, przygotowują wywiad z ulubionym bohaterem lektury, zgłaszają swoje propozycje dotyczące omawianych tematów. Podczas lekcji języka polskiego i języka angielskiego uczą się korzystać z różnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, plansze dydaktyczne, Internet). Chętnie biorą również udział w teatrykach w języku angielskim oraz w projektach edukacyjnych i konkursach. Obserwacja lekcji potwierdziła zaangażowanie i aktywność uczniów w zajęciach, podczas rozwiązywania zadań problemowych, zagadek, w pracach indywidualnych i zespołowych oraz przy zastosowaniu środków multimedialnych. W opinii nauczycieli, wyrażonej w wywiadzie, aktywizują oni uczniów na lekcjach poprzez m. in. stosowanie zróżnicowanych metod nauczania, w tym metod aktywnych (burza mózgów, drama, metaplan, mapa mentalna, drzewko decyzyjne, opowiadka ruchowa, elementy arteterapii, kinezylogii edukacyjnej, metoda projektu), form pracy (praca w parach i w zespołach), a także poprzez wykorzystanie wizualnych pomocy dydaktycznych w procesie lekcyjnym, w tym multimedialnych. Nauczyciele organizują „lekcje na żywo” (zajęcia w piekarni, leśniczówce), uczniowie biorą udział w zajęciach kiszienia kapusty, w międzynarodowym programie „Przyjaciele Zippiego”, a także w projekcie edukacyjnym „Internetowy teatr telewizji polskiej dla szkół”. 10/11 ankietowanych uczniów stwierdziło, że duża część lub prawie wszystkie zajęcia lekcyjne ich angażują. Podobne odczucia miało 8/13 ankietowanych uczniów w odniesieniu do konkretnego dnia nauki, 5 natomiast uważa, że niektóre lekcje są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Uczniowie w wypowiedzi ankietowej jako zajęcia lekcyjne, które najbardziej lubią wymieniali m.in.: przyrodę, informatykę, wychowanie fizyczne, język polski i plastykę. Zwrócili również uwagę na klimat szkoły: „bardzo lubię swoją szkołę, ponieważ jest miła atmosfera i są mili nauczyciele, koleżanki i koledzy”. W ocenie ankietowanych nauczycieli, uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne (w skali 1 – 8, 9/9 wypowiedzi wskazało 7). Tego samego zdania jest 23/25 ankietowanych rodziców, 2 uważa, że dzieci chodzą raczej niechętnie na zajęcia pozalekcyjne. Uczniowie, zdaniem nauczycieli, na zajęciach pozalekcyjnych rozwijają swoje zainteresowania, realizują pomysły, przygotowują się również do konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych oraz powtarzają materiał do sprawdzianów np. z języka angielskiego. Proponują tematy zajęć, przynoszą materiały pomocnicze, filmy tematyczne, książki i czasopisma. Uczniowie redagują także gazetkę szkolną „Super Ósemka”. Podczas zajęć dziennikarskich zgłaszają propozycje tematów do kolejnych numerów czasopisma, ćwiczą pisanie różnych form wypowiedzi, przeprowadzają sondaże wśród uczniów szkoły. Uczniowie klasy V na zajęciach dodatkowych przygotowują krótkie przedstawienia m.in. przedstawienie pt. „Czy to jest bajka o Jasiu i Małgosi?”, które wystawili podczas wrześniowego festynu rodzinnego. Ważnym elementem zajęć pozalekcyjnych jest, zdaniem nauczycieli, pomoc koleżeńska. W badaniu ankietowym 7/11 uczniów stwierdziło, że duża część lub prawie wszystkie zajęcia pozalekcyjne są atrakcyjne i angażują ich, 3 było przeciwnego zdania. Podobne odczucia miało 6/13 uczniów w odniesieniu do konkretnego dnia nauki, 7 natomiast uważa, że zajęcia pozalekcyjne są mało ciekawe. Dyrektor, nauczyciele, uczniowie i ich rodzice oraz partnerzy szkoły i przedstawiciele organu prowadzącego, w wywiadach stwierdzili, że uczniowie mają wpływ na własny rozwój i rozwój szkoły oraz zgłaszają propozycje działań w tym zakresie. W szkole prowadzi działalność samorząd szkolny, wychodzący z inicjatywą różnych akcji i działań, mających charakter wychowawczy. Z inicjatywy uczniów są organizowane dyskoteki szkolne np. z okazji Dnia Chłopaka, „Andrzejek”, dyskoteka karnawałowa, podczas której został przeprowadzony konkurs

na najzabawniejsze oraz najciekawsze przebranie. Uczniowie samodzielnie proponują i chętnie angażują się w akcje charytatywne (zbieranie nakrętek w celu pomocy niepełnosprawnemu dziecku; zbiórka pieniędzy, przyborów szkolnych oraz środków chemicznych na rzecz poszkodowanej rodziny, darów dla schroniska dla zwierząt w Rudzie Śląskiej). W ramach akcji „Warto być dobrym” uczniowie zorganizowali wiele dodatkowych zajęć (np. zajęcia filmowe, nauka tańca, pomoc koleżeńska w matematyce), które prowadzili „pod okiem” nauczycieli. Z inicjatywy uczniów został wprowadzony „Szczęśliwy numer”, który uczniowie mogą poznać od poniedziałku do piątku, korzystając z dziennika elektronicznego „Librus”, a z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Walentynek oraz Wielkanocy w szkole prężnie działa poczta świąteczna. Samorząd Uczniowski zorganizował również konkurs na najładniej udekorowaną salę z okazji Świąt Bożego Narodzenia, a z okazji Pierwszego Dnia Wiosny został przeprowadzony konkurs „Młode Talenty”. Uczniowie przeprowadzają również demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego, wychodzą z propozycją wycieczek edukacyjnych, tematyki godzin wychowawczych, redagują i rozpowszechniają gazetkę szkolną „Super Ósemka”. Uczestniczą w konkursach przedmiotowych wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, a także w konkursach i przeglądach plastycznych, muzycznych, czytelniczych, zawodach sportowych i projekcie unijnym e-futurenet.plus w ramach którego rozwijają swoje umiejętności w zakresie nowych technologii informatycznych. W opinii nauczycieli szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Zgodnie z potrzebami uczniów, zwiększono liczbę zajęć wychowawczych w klasach IV - VI prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Podczas zajęć poruszane są zagadnienia dotyczące umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów międzyludzkich np. „Współdziałanie - ćwiczymy umiejętności społeczne”, „Jak lepiej rozumieć innych ludzi?”; „Kim będę w przyszłości? – wspomaganie rozwoju pożądaných umiejętności i kompetencji” czy „Asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości”. Organizowane są także zajęcia dodatkowe zgodne z zainteresowaniami uczniów i ich potrzebami rozwojowymi. W opinii dyrektora i nauczycieli wszystkie zgłaszane przez uczniów działania są realizowane przez szkołę, a są to działania wspierające proces edukacyjny, rozwijające emocjonalnie i kształtujące prawidłowe postawy. Informacje potwierdzające działania uczniów widoczne są na tablicach informacyjnych w salach lekcyjnych i na korytarzach np. gazetki tematyczne w klasach, gazetka samorządu uczniowskiego, prace plastyczne - techniczne, konkursy i akcje np. „Wkręć się w pomaganie”, co wykazała obserwacja szkoły podczas badania. Na stronie internetowej szkoły umieszczane są informacje o działalności samorządu uczniowskiego.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa i podejmuje działania kształtujące ich prawidłowe zachowania. Działania wychowawcze są modyfikowane we współpracy z uczniami. Obowiązujące w szkole zasady są znane i stosowane przez uczniów.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Jednym z dowodów świadczących o poczuciu bezpieczeństwa uczniów są ich odpowiedzi udzielane w ankietach. Na lekcji czuje się bezpiecznie 10/11, podczas przerw 8/11, a na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych 3 ankietowanych uczniów, 6 stwierdziło, że nigdy nie bywa na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych. 13/13 ankietowanych uczniów w konkretnym dniu nauki podczas lekcji i przerw czuło się bezpiecznie. Poczucie bezpieczeństwa uczniów potwierdzili rodzice w wywiadzie. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, zapewniając bezpieczne i higieniczne warunki pracy, co stwierdzono na podstawie obserwacji lekcji. Rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy szkoły w wywiadach podkreślali, że w ich opinii na zapewnienie bezpieczeństwa mają wpływ: zainstalowanie dzwonek przy drzwiach wejściowych do szkoły, czujnik ruchu, dyżury nauczycieli na korytarzach, brak możliwości swobodnego opuszczania szkoły przez uczniów oraz sprawdzanie obcych osób wchodzących do szkoły. Ponadto szkoła wyposażona jest w sprzęt, urządzenia i materiały z certyfikatem, systematycznie przeprowadzane są kontrole bhp. Ankietowani uczniowie zapytani o miejsca w szkole, w których czują się mało bezpiecznie, wskazali korytarz (1/11) i boisko (2/11). W opinii wszystkich uczniów nie uczestniczyli oni w bójkach z innymi uczniami, ale jeden stwierdził, że został 2 – 3 razy pobity, jednego ucznia zmuszano do kupowania czegoś za własne pieniądze, jednemu ukradziono jakiś przedmiot lub pieniądze, również jednemu zniszczono rzecz należącą do niego i jednego uczniowie obrażali, a trzech koleżdy

celowo wykluczyli z grupy. 5/11 ankietowanych uczniów stwierdziło, że zostało obrażonych (4/11 nieprzyjemne przezwiska, 1/11 za pomocą Internetu lub telefonu komórkowego), 6 uczniom koledzy robili nieprzyjemne kawały, dowcipy. Jak wynika z wywiadu z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi w szkole niepożądane zachowania uczniów zdarzają się bardzo rzadko są to podczas przerw zaczepki słowne, przezywanie, bieganie. Pracownicy szkoły reagują na niewłaściwe zachowania uczniów poprzez rozmowy dyscyplinujące oraz informowanie rodziców. W roku 2010/2011 i 2011/2012 nie zostały przez dyrektora wymierzone żadne kary statutowe. Nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, taką opinię wyraziło 12/25 ankietowanych rodziców oraz na ryzykowne zachowania (8/25). Zdaniem 17 rodziców nie ma takich zachowań. Podczas obserwacji lekcji i obserwacji placówki, w trakcie badania, nie stwierdzono zachowań uczniów odbiegających od ogólnie przyjętych norm i zasad społecznych. 20/25 badanych rodziców otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole, 5 jest przeciwnego zdania. W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań i zagrożeń uczniów która, zdaniem dyrektora wyrażonym w wywiadzie polega na bieżącej obserwacji uczniów podczas zajęć szkolnych, przerw lekcyjnych i wyjść poza szkołę. Nauczyciele prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami, uczniami i dyrektorem, analizują ankiety skierowane do uczniów: „Bezpieczeństwo w szkole”, „Diagnoza problemu uzależnienia od środków psychoaktywnych”. Problemy wychowawcze analizowane są podczas spotkań zespołu ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zespołów nauczycielskich z udziałem pedagoga i psychologa szkolnego. Zespoły spotykają się wg ustalonego harmonogramu i systematycznie analizują efekty swojej pracy. Szkoła bierze udział w kampaniach profilaktycznych np. w kampanii ogólnopolskiej „Zachowaj trzeźwy umysł”, współpracuje z organami zewnętrznymi działającymi na rzecz dziecka i rodziny m.in. z Zespołem Interdyscyplinarnym miasta Orzesze, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie z siedzibą w Łaziskach Górnych, Sądem Rejonowym w Mikołowie (Wydział III Rodzinny i Nieletnich), Placówką Wsparcia Dziennego w Orzeszu oraz utrzymuje stały kontakt z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i z policją. W ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych szkoła prowadzi diagnozę zagrożeń dotyczącą spożywania alkoholu i stosowania narkotyków wśród uczniów. W opinii dyrektora, rodziców i pracowników niepedagogicznych, w szkole nie stwierdzono, żadnych zagrożeń. Zdaniem dyrektora, prowadzone są działania profilaktyczne poprzez m.in. realizację programu profilaktyki i programu wychowawczego. Organizowane są również dla uczniów warsztaty profilaktyczne prowadzone przez zewnętrznych i wewnętrznych specjalistów: „Przyjaciele Zippiego” - międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego dla dzieci w wieku 5-8 lat (klasa I); „Bezpieczna Sieć”; „Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych”; „Spójrz inaczej”; „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. Uczniowie klas I – III wzięli również udział w akcjach: „Bezpieczna droga do szkoły”; „Warto być dobrym” oraz w spektaklu o tematyce profilaktycznej „Bajka o żabie Feliksie”. Dla rodziców zorganizowano szkolenie „Zagrożenia oraz odpowiedzialność prawna rodziców i dzieci”; „Moje dziecko w przedszkolu i szkole”, a dla nauczycieli m.in.: „Rozumienie i pomoc uczniom z zaburzeniami psychicznymi - z doświadczeń psychologa i terapeuty”; „Wychowanie w szkole szczególnie w aspekcie zagrożeń wynikających z uzależnień”; „Praca z uczniem trudnym”; „Młodzież kibicuje bezpiecznie”; „Alkoholizm, narkomania, zjawisko dopalaczy, a konsekwencje w rodzinie, szkole, miejscu pracy, szczególnie wśród młodzieży”; „Agresja i bezpieczeństwo - jak radzić sobie z trudnymi uczniami? Niedostosowanie społeczne. Jak pracować z uczniem, którego nie da się wychować?”. Jako analizę działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali: dokonywanie ewaluacji programu wychowawczego i profilaktyki, planu pracy szkoły i wychowawcy klasowego. Systematycznie prowadzone są indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami i rodzicami na tematy i problemy wychowawcze. Problemy wychowawcze rozwiązywane są w zespołach nauczycielskich. Opracowane wyniki i wnioski analizowane są podczas posiedzenia rady pedagogicznej. Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane, tak w wywiadach stwierdzili nauczyciele i dyrektor. Dla zapewnienia większego bezpieczeństwa uczniom podczas przerw zwiększono liczbę dyżurujących nauczycieli i zamontowano dzwonki przy wszystkich drzwiach wejściowych do szkoły. Od roku 2011/2012 we wszystkich spotkaniach zespołów przedmiotowych biorą udział pedagog i psycholog. Zdaniem rodziców, wyrażonym w wywiadzie, pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane i chwalone przez nauczycieli, z czym zgodziło się 25/25 ankietowanych rodziców. Uczniowie otrzymują zdaniem rodziców i dyrektora pochwałę ustną na forum klasy czy podczas apele tematycznych, a także wręczane są im dyplomy, książki i kwiaty. Pochwały i osiągnięcia uczniów umieszczane są w gazecie szkolnej „Super Ósemka” i na stronie internetowej szkoły. Dyplomy i puchary eksponowane są również w widocznych miejscach w budynku szkolnym. W celu wzmocnienia pozytywnych zachowań, zdaniem dyrektora, uczniowie zachęceni są także do udziału w konkursach, kampaniach szkolnych i pozaszkolnych oraz do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. Podejmowane przez nauczycieli działania wychowawcze, a także ich modyfikacja uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów, tak w badaniu ankietowym stwierdziło 8/9 nauczycieli, co potwierdzili uczniowie w wywiadzie. Zdaniem ankietowanego dyrektora i nauczycieli uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji oraz wyrażania opinii na temat działań wychowawczych zachodzących w szkole. Możliwość taka istnieje podczas rozmów indywidualnych z pedagogiem szkolnym, wychowawcami klas oraz podczas godzin wychowawczych. Zdanie uczniów uwzględniane jest w planach pracy wychowawczej na dany rok

szkolny. Zgodnie z potrzebami uczniów, zwiększono liczbę zajęć wychowawczych w klasach IV - VI prowadzonych przez pedagoga szkolnego. Tematyka zajęć dotyczyła m.in. umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów międzyludzkich „Jestem dobrym przyjacielem”, „Rozmawiamy ze sobą”, „Komunikacja”, „Dbamy o dobre kontakty z babcią i dziadkiem”, „Współdziałanie - ćwiczymy umiejętności społeczne”, „Jak lepiej rozumieć innych ludzi?”. Organizowane są również zajęcia integrujące „Znajdź kogoś”; kształtujące umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w szkole i poza nią „Jak lepiej radzić sobie ze stresem”; efektywnego planowania i wykorzystywania czasu wolnego „Bezpieczny wypoczynek”; „Bezpieczny Internet - zagrożenia multimedialne” – rola mediów w kształtowaniu świata wartości młodego człowieka. W szkole prowadzi działalność samorząd szkolny, który wychodzi z inicjatywą różnych akcji i działań, mających charakter wychowawczy. Członkowie samorządu samodzielnie proponują i chętnie angażują się w akcje charytatywne np. zbieranie nakrętek w celu pomocy niepełnosprawnemu dziecku oraz zbiórka pieniędzy, przyborów szkolnych i środków chemicznych na rzecz rodziny, której spłonął dach domu. Z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Walentynek i Wielkanocy w szkole działa poczta świąteczna, dzięki której uczniowie mogą przysyłać sobie życzenia. Wydawana jest również gazetka szkolna „Super Ósemka” do której uczniowie zgłaszają interesujące ich problemy. Samorząd Uczniowski zorganizował także konkurs na najładniej udekorowaną salę z okazji Świąt Bożego Narodzenia, a z okazji Pierwszego Dnia Wiosny przeprowadził konkurs „Młode Talenty”. Uczniowie współorganizowali również szkolne dyskoteki („Dzień Chłopca”, „Andrzejki”, bale karnawałowe) , proponowali miejsca wycieczek edukacyjnych i rekreacyjnych. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Poparciem tego są wyniki uczniowskich ankiet, w których 9/11 respondentów twierdzi, że znane są im zasady właściwego zachowania się w szkole. Dla 13/13 ankietowanych uczniów w konkretnym dniu nauki zasady te są jasne. Uczniowie w wywiadzie jako przykład podali: systematyczne odrabianie lekcji, kultura podczas przerw, lekcji i kultura spożywania posiłków np. w stołówce, szacunek dla nauczycieli, wszystkich pracowników szkoły i osób starszych. Uczniowie mają prawo do nauki, własnego zdania, odpoczynku, korzystania z biblioteki, uczestniczenia w kołach zainteresowań mają prawo domagać się realizacji wewnątrzszkolnego systemu oceniania np. ilość i częstotliwość sprawdzianów, terminy ich zwrotu. W opinii uczniów wspólnie z wychowawcami opracowane zostały i wdrożone kontrakty klasowe. Zdaniem partnerów szkoły uczniowie potrafią kulturalnie zachowywać się w różnych miejscach publicznych, znają obowiązujące normy.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele współpracują w zespołach działających w szkole i analizują wyniki swojej pracy. Nauczyciele wspólnie planują swoją pracę i rozwiązują problemy.

Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołów działających w szkole, taką opinię wyraziło 8/9 w badaniu ankietowym. W ocenie dyrektora większość z nich angażuje się w wysokim stopniu. Nauczyciele jako przykład zaangażowania wskazali pracę w zespołach: ds. ewaluacji wewnętrznej (7/9), wychowawczym i profilaktycznym (5/9) oraz ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli (6/9). Jak wynika z wywiadu z nauczycielami w szkole funkcjonują także zespoły: matematyczno - przyrodniczy, humanistyczny, nauczycieli edukacji zintegrowanej, nauczycieli oddziału przedszkolnego oraz zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej. W posiedzeniach każdego zespołu uczestniczy, systematycznie według ustalonego harmonogramu, psycholog i pedagog szkolny. Zespoły funkcjonujące w szkole analizują efekty swojej pracy. Poparciem tej tezy są wyniki ankiet skierowanych do dyrektora i nauczycieli. Dyrektor i wszyscy nauczyciele (9/9) stwierdzili, że zespoły działające w szkole dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Jak wynika z badania ankietowego dyrektora i wszystkich nauczycieli zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Jako przykład takiego planowania nauczyciele wskazali: określenie kierunku dalszych działań dydaktycznych oraz profilaktyczno - wychowawczych w zespołach klasowych, pracę z uczniem zdolnym oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dostosowanie metod pracy do bieżących potrzeb i możliwości uczniów, a także pracę z uczniami pod kątem przygotowania ich do sprawdzianu szóstoklasisty. W opinii dyrektora pojawiające się problemy w szkole rozwiązywane są zespołowo. Nauczyciele wspierają się, pomagają, doradzają osobiście, a także drogą elektroniczną. 8/9 ankietowanych nauczycieli uważa, że zespoły pomagają im w rozwiązywaniu problemów. W wywiadzie nauczyciele jako przykład odwołania się do pomocy zespołów podali: problemy wychowawcze uczniów i ich trudności w nauce. Uzyskują również wsparcie metodyczne i dydaktyczne m. in. poprzez obserwacje lekcji koleżeńskich. 8 respondentów twierdzi, że często korzysta z pomocy innych nauczycieli. Dyrektor w badaniu ankietowym wskazał, że w ciągu dwóch ostatnich lat w szkole były prowadzone szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej. 8/9 ankietowanych nauczycieli wskazało szkolenia wewnętrzne. W opinii dyrektora i 8/9 ankietowanych nauczycieli uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne w praktyce. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, wyrażonym w wywiadzie, uczestniczą oni wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej w zakresie organizacji imprez i uroczystości szkolnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Nauczyciele uczestniczą w realizacji zadań zaplanowanych przez dyrektora. Wnioski wynikające z realizacji tych zadań są uwzględniane w planie pracy.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołu nauczycieli. Jak wynika z badania ankietowego z dyrektorem do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powołany jest zespół. Tak uważa również 8/9 ankietowanych nauczycieli. W pracach tego zespołu uczestniczą nauczyciele, taką opinię wyraziło 6 z nich. 5/9 oceniło, że angażuje się w ewaluację wewnętrzną w wysokim stopniu, a 3 w wystarczającym stopniu. Zaangażowanie to polega m. in. na przygotowaniu narzędzi badawczych (ankiety), wskazaniu grupy respondentów, która ma być objęta badaniem (rodzice, nauczyciele, uczniowie), przeprowadzaniu badań oraz opracowaniu końcowego raportu. 5 nauczycieli uważa ewaluację za niezbędną i zrobiło to dla poprawienia jakości własnej pracy. 8 respondentów stwierdziło, że ich udział w ewaluacji był spowodowany poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję. 2 z nich zostało przekonanych przez dyrektora do udziału w niej. Jak wynika z wywiadu z dyrektorem podejmowane są działania angażujące nauczycieli w realizację ewaluacji wewnętrznej. Należą do nich m. in. wybór obszaru ewaluacji, który wynika z rzeczywistych potrzeb szkoły, przedstawienie celu i korzyści płynących z przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej oraz przedstawianie wniosków przez nauczycieli na posiedzeniu rady pedagogicznej. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, co potwierdzili nauczyciele i dyrektor w wywiadach. Respondenci jako przykład uwzględniania wniosków wynikających z nadzoru podczas tworzenia planu pracy na rok szkolny 2012/2013 wskazali: opracowanie i wdrożenie programu poprawy efektów edukacyjnych, który umożliwi uczniom osiągnięcie lepszych wyników, w tym wyników sprawdzianu zewnętrznego; przeprowadzenie diagnozy potrzeb uczniów, różnicowanie pracy z uczniami i stawianie im wymagań stosownie do ich możliwości; podjęcie większej liczby działań profilaktycznych na terenie szkoły, dokumentowanie podejmowanych działań wychowawczych; motywowanie nauczycieli do większego udziału w szkoleniach zewnętrznych i innych formach doskonalenia służących doskonaleniu warsztatu pracy oraz w większym stopniu zaangażowanie rodziców uczniów w życie szkoły. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Poparciem tego są wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli. 8/9 respondentów uważa, że są one uwzględniane w dużym zakresie. W wywiadach dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego to: wzrost efektywności pracy oraz lepsza współpraca między wszystkimi organami szkoły. Uczniowie mają szansę rozwijać swoje pasje i zainteresowania oraz mają możliwość zaprezentowania ich w szkole, środowisku lokalnym, miejskim oraz w powiecie. Rodzice mają znaczący wpływ na pracę szkoły, angażują się w organizację imprez szkolnych oraz środowiskowych i wycieczek szkolnych. Szkoła nie tylko pełni rolę dydaktyczną - wychowawczą, ale również pełni funkcję lokalnego centrum kultury i sportu.

Poziom spełnienia wymagania: B

Warunki lokalowe szkoły oraz jej wyposażenie umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym w celu poprawy warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.

W badaniu ankietowym dyrektor, nauczyciele (8/9) i rodzice (6/25) oceniając warunki lokalowe szkoły do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów stwierdzili, że występują nieliczne braki. W opinii 18 rodziców są one odpowiednie. W ocenie ankietowanego dyrektora i 7/9 nauczycieli w wyposażeniu szkoły w pomoce dydaktyczne do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania występują nieliczne braki. W wywiadzie rodzice stwierdzili, że szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Nauczyciele mają do swojej dyspozycji rzutniki multimedialne (w tym dwa zamocowane na stałe), laptopy, tablicę interaktywną, telewizor, DVD. Zakupiony został sprzęt sportowy do gimnastyki korekcyjnej, stroje sportowe na zawody oraz klocki interaktywne. Z obserwacji lekcji, w trakcie badania wynika, że wyposażenie klas umożliwia realizację celów dydaktyczno - wychowawczych. W wywiadach nauczyciele, rodzice, partnerzy szkoły oraz przedstawiciel organu prowadzącego, oceniając warunki lokalowe szkoły stwierdzili, że mocną stroną w tym względzie jest pełnowymiarowa dobrze wyposażona sala gimnastyczna oraz plac zabaw dla dzieci młodszych. Słabą stroną są: małe sale lekcyjne uniemożliwiające stworzenie kąpka rekreacji dla uczniów klas I-III, mała liczba sal lekcyjnych w stosunku do liczby oddziałów, mała świetlica i biblioteka, brak czytelnicy oraz osobnego pomieszczenia na stołówkę szkolną. Powyższe informacje potwierdziła również obserwacja placówki w trakcie badania oraz ankietowany dyrektor. Jego zdaniem szkoła została zbudowana w 1968 roku zgodnie z ówczesnymi potrzebami i standardami. W szkole istnieje wieloletni plan utrzymania i poprawy warunków lokalowych. Dyrektor każdego roku opracowuje plan budżetowy, który uwzględnia zadania priorytetowe. Jako przykład zmian, których plan dotyczy dyrektor wskazał rozbudowę szkoły (uzgodniony został projekt). Działanie to pozwoli na zdecydowane polepszenie warunków lokalowych szkoły. Część „szkolna” zostanie oddzielona od części „przedszkolnej”, zwiększy się liczba sal lekcyjnych, powiększy się powierzchnia jednej z sal lekcyjnych, co umożliwi stworzenie kąpka rekreacji dla młodszych klas. Szkoła zyska również dodatkowe pomieszczenie, w którym będzie funkcjonowała stołówka szkolna. Planuje się również modernizację boiska szkolnego oraz naprawę ogrodzenia wokół boiska. Wewnątrz budynku plan zakłada: malowanie korytarzy, sal lekcyjnych oraz łazienki na I piętrze, wymianę stolarki drzwiowej, doposażenie każdej z sal lekcyjnych w ekran, projektor multimedialny oraz laptop. W późniejszym czasie, w miarę posiadanych środków finansowych, planuje się zakup tablic interaktywnych do każdej klasy. Dyrektor w wywiadzie podkreślił, że szkoła jest doposażana przez samorząd, rodziców i partnerów społecznych w pomoce naukowe. Dodatkowe fundusze pozyskiwane są podczas corocznie organizowanych, wspólnie z radą rodziców, imprez dochodowych (np. bal karnawałowy), uczestnictwo w projektach unijnych, a także otrzymywane darowizny na rzecz szkoły od lokalnych przedsiębiorców i rodziców. Rada rodziców zakupiła m. in. szafki na obuwie do szatni, książki do biblioteki, pomoce dydaktyczne, materiały biurowe. Przedstawiciele partnerów szkoły i organu prowadzącego w wywiadzie jako przykład wspólnych działań zmierzających do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły podali: wyposażenie sali gimnastycznej (zbiórka pieniędzy wśród mieszkańców), doposażenie placu zabaw dla dzieci młodszych, obsadzenie choinkami terenu wokół szkoły, a także bieżące remonty. Dyrektor pozyskuje również licznych sponsorów, dzięki temu, zakupione zostały m. in. regały do archiwum, szafa metalowa do sekretariatu, szafy i stoły do pokoju nauczycielskiego, co przyczyniło się do polepszania warunków pracy. Szkoła poprzez udział w projektach unijnych („e-future.net plus”, „Indywidualizacja nauczania orzeskich szkół”) wzbogaciła się o nowoczesne pomoce dydaktyczne: programy multimedialne, tablicę interaktywną, laptop, rzutnik multimedialny, drukarkę, tablet, mikrofony bezprzewodowe, ekran, gry dydaktyczne, pozycje książkowe, sprzęt sportowy. Uczniowie, dzięki udziałowi w konkursach miejskich, wygrali aparat fotograficzny i kamerę cyfrową. Szkoła w ramach współpracy z Fundacją Pracowniczą PRO - EKO pozyskuje również 1% podatku.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

- Prowadzona wielokierunkowa analiza wyników nauczania oraz podejmowane działania doskonalące metody i formy pracy, sprzyjają zwiększeniu efektywności kształcenia.
- Zaangażowanie uczniów w działania podejmowane na terenie szkoły, sprzyjają nabywaniu przez nich wiadomości i umiejętności oraz rozwijają ich aktywność społeczną.
- Praca nauczycieli w różnych zespołach działających w szkole ma wpływ na planowanie pracy, analizę jej efektów oraz opracowywanie programów naprawczych w celu podniesienia wyników nauczania.
- Działania szkoły nakierowane są na poprawę warunków lokalowych i wzbogacanie bazy dydaktycznej, co sprzyja efektywnej realizacji podstawy programowej.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	A
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Jadwiga Roman
- Jadwiga Kamińska

Kurator Oświaty:

.....